

# LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET LE TRAVAIL AGRICOLE

Les enfants ne sont pas des « adultes miniatures ». Alors que les jeunes passent les stades de l'enfance, de l'adolescence et de jeune adulte, ils gagnent en force physique et en grandeur, et ils développent également de meilleures capacités de réflexion, de traitement de l'information et de prise de décision. Ces capacités se développent à des rythmes différents chez les enfants, y compris les enfants au sein d'une même famille. Par exemple, un jeune de 14 ans pourrait être relativement mûr et responsable, tandis qu'un autre pourrait courir plus de risques et nécessiterait une plus grande supervision adulte. Similairement, un enfant de 7 ans pourrait être grand et fort physiquement, mais pourrait avoir de la difficulté à bien comprendre et respecter les règles de sécurité, tandis qu'un autre enfant de 7 ans pourrait très bien respecter les règles, mais manquerait de force physique pour des tâches spécifiques. Cette variation dans le développement est normale. Toutefois, lorsqu'elle est associée à la nature dangereuse de certaines tâches agricoles, il n'est pas sage d'attribuer des tâches basées uniquement sur l'âge ou la taille du jeune. Les adultes doivent plutôt considérer les exigences de la tâche et les capacités, ainsi que les limites du jeune, pour ensuite lui attribuer une tâche, en s'assurant toujours que le jeune possède les compétences et les capacités pour accomplir la tâche de manière sécuritaire. Le tableau ci-dessous vous aidera à attribuer des tâches appropriées selon l'âge et les capacités d'un jeune.

SUJET	CARACTÉRISTIQUES	STRATÉGIES DE SÉCURITÉ POUR LES ADULTES
Modélisation	Les jeunes apprennent en observant les adultes et en imitant ce qu'ils voient.	Démontrez un comportement sécuritaire. Les jeunes peuvent imiter ce que vous faites plutôt que de suivre ce que vous dites.
Enseignement	La pratique et la répétition aident les jeunes à apprendre de nouvelles tâches.	Enseignez en premier, laissez le jeune essayer la tâche et donnez-lui ensuite des commentaires constructifs. Soyez patient pendant l'apprentissage des jeunes.
Capacité d'attention	L'attention s'améliore avec l'âge. La plupart des jeunes ne développent pas une capacité d'attention de niveau adulte avant le début de la vingtaine.	Attribuez des tâches de courte durée, offrez des pauses fréquentes et changez souvent de tâches.
Prise de décision	Les jeunes prennent de meilleures décisions et plus rapidement alors qu'ils se développent, mais même des adolescents plus âgés peuvent prendre des décisions risquées et impulsives.	Ne placez pas des jeunes dans des situations où de mauvaises décisions pourraient entraîner des blessures.
Transfert de l'apprentissage	Les jeunes peuvent ne pas transférer leur apprentissage d'une tâche à une autre.	Ne tenez pas pour acquis que les jeunes savent comment effectuer une nouvelle tâche. Enseignez-leur les nouvelles tâches et assurez-vous de leurs compétences.
Supervision	Comme les jeunes ont des capacités sous-développées, ils ont besoin de la supervision d'un adulte pour aider à prévenir des blessures.	Le type/niveau de supervision requis dépend de l'âge du jeune, de ses capacités et de la tâche. Consultez les directives sur la supervision et le travail pour plus d'information.
Règles	Les jeunes bénéficient de règles connues, comprises et respectées.	Fixez et appliquez les règles avec constance. Expliquez le bien-fondé des règles et respectez-les vous-même. Les jeunes remarquent si vous ne les respectez pas et peuvent imiter des comportements dangereux.
Félicitations	Félicitez les bons comportements sécuritaires. Le comportement qui est souligné est susceptible d'être répété.	Dites-le aux jeunes lorsqu'ils effectuent une tâche de manière sécuritaire. Faites savoir que vous êtes fier de la tâche réalisée et félicitez-les.
Force et endurance	Les enfants plus jeunes ont moins de force et d'endurance que les enfants plus âgés. Ils peuvent tenter d'effectuer des tâches qui se situent au-delà de leurs capacités.	Attribuez des tâches aux charges plus légères et aux distances plus courtes aux enfants plus jeunes, en les ajustant à mesure qu'ils grandissent. Offrez des pauses.
Confiance	Les jeunes peuvent se sentir trop confiants — même invincibles — ce qui peut mener à la prise de risques.	Fixez et appliquez des règles. Surveillez et supervisez.
Identité de soi	L'apparence personnelle et la perception des autres sont importantes pour de nombreux jeunes. Ils peuvent vouloir impressionner leurs pairs. Ceci peut donner lieu à des coiffures et à des habits pouvant représenter un risque.	Encouragez l'indépendance et l'identité de soi, mais surveillez la coiffure et les vêtements. Appliquez les règles de sécurité et assurez-vous que la protection personnelle n'est pas mise de côté en faveur de l'apparence.
Jugement et prise de risques	Les enfants peuvent mal juger les risques. Ils peuvent penser qu'ils sont capables d'en faire plus qu'en réalité.	Sécurisez l'environnement et supervisez. Tenez pour acquis que les enfants peuvent surestimer leurs capacités et courir des risques.
Protections	Les jeunes peuvent contourner les protections comme des protecteurs d'équipement et des écrans et ils peuvent omettre de porter des gants, des lunettes de protection, des bottes et d'autres équipements de protection individuelle.	Utilisez de l'équipement sécuritaire. Ne modifiez pas les dispositifs de protection et ne retirez pas des protecteurs ou des écrans. Portez de l'équipement de protection. Supervisez et empêchez les jeunes de prendre des raccourcis.