

Les principes du développement de l'enfant associés au jeu (de l'âge de 6 mois à 10 ans)

Le jeu est important pour les développements physique, émotionnel, social et intellectuel de l'enfant. Les différents types d'activités de jeu affectent ces caractéristiques de développement. Une aire de jeux idéale allie les activités correspondant aux étapes du développement et aux capacités des enfants, avec une attention particulière sur la protection de la sécurité de l'enfant.

	Caractéristiques du développement	Stratégies de sécurité	Idées d'activités de jeu à l'extérieur appropriées selon l'âge
6 à 23 mois	<ul style="list-style-type: none"> • A de la difficulté avec l'équilibre • Fasciné par le mouvement • Aime explorer les environs • Expériences de stimuli des sens (toucher, goût) • Sens du danger peu développé 	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir une supervision constante • Nécessite une aire de jeux sécuritaire clôturée avec une porte verrouillée • Tenir à distance de toute la machinerie • Placer les produits chimiques et les objets tranchants hors de portée ou verrouillés • Après le jeu, laver les mains et fournir des vêtements propres 	<ul style="list-style-type: none"> • Hochets et jouets musicaux • Jouets roulants pour « pousser » et « tirer » • Petits objets pour grimper • Balançoire pour bébé/enfant • Grosses balles pour lancer ou faire rouler • Jouets pour marteler/frapper • Petites marches pour grimper et pneus/barils au travers desquels ramper
2 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Énergétique • Commence à sauter par dessus des objets • Se tient en équilibre et saute sur un pied • Peut résoudre des problèmes simples et concrets • Joue seul ou avec d'autres • Aime le jeu de rôle • Aime imiter les adultes • Ne reconnaît pas tous les dangers • A une pensée imaginative 	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir une supervision constante • Nécessite une barrière physique des lieux de travail • Placer les produits chimiques et les objets tranchants hors de portée ou verrouillés • Attiré par les activités agricoles des adultes et veut aider • Enseigner à l'enfant, et exiger qu'il porte des casques et de l'équipement de sécurité • Enseigner un bon lavage des mains, et fournir les éléments essentiels • Retirer les clés de contact de l'équipement; garder dans un lieu sécuritaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble de balançoires • Balles pour lancer et attraper; frapper du pied un ballon • Poutre d'équilibre ou pierres d'équilibre • Accessoires pour le jeu imaginaire • Bulles • Carré de sable avec outils • Jeux de groupe comme « canard, canard, oie » • Jeu de cuisine • Table d'eau avec tasses/entonnoirs • Jeu de pneus pour grimper • Jouets de tracteurs et de camions
6 à 8 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Coordination sous-développée • Cherche l'approbation parentale • N'a pas une pensée abstraite comme les adultes • Développe de la patience pour les activités calmes • Curieux sur le fonctionnement des choses • Capacité d'attention très courte, aime souvent rester actif 	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir une supervision constante • L'enfant peut tenter de faire des activités d'adulte pour impressionner ses parents • L'enfant n'est pas prêt qu'on lui donne des responsabilités importantes • Établir des limites pour une aire de jeux sécuritaire et appliquer les règles • Exiger le port de casques et d'équipement de sécurité au besoin • Exiger le lavage des mains après le jeu • Retirer les clés de contact de l'équipement ; garder les clés dans un lieu sécuritaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Craies de couleur • Vélos avec casques • Corde à sauter • Cabane sécurisée dans un arbre • École et commerce agricole imaginaire • Jeux de balle • Pierre d'équilibre • Ensemble de balançoires, glissades et carré de sable • Outils de jardinage en plastique • Jeux de groupe comme la cachette • Jeu de pneus pour grimper
9 à 10 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Développe une meilleure coordination, mais aura des moments maladroits • Souhaite avoir l'acceptation sociale et de ses pairs • Souhaite être indépendant des adultes; tentera de faire des activités sans les adultes • Les réussites sont importantes • Les capacités motrices spécialisées se développent • La force physique et la dextérité augmentent • Ne comprend pas entièrement les conséquences • Peut prendre des risques 	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir une supervision intermittente pour les activités à faible risque • Établir et appliquer des règles sur les limites de l'aire de jeux sécuritaire avec des conséquences cohérentes • Récompenser l'enfant pour un bon comportement • Retirer les clés de contact de l'équipement; garder les clés dans un lieu sécuritaire • Exiger que l'enfant se tienne loin de l'espace de travail • Informer les travailleurs de retourner l'enfant à l'aire de jeu s'il se trouve dans l'espace de travail • Fournir des casques et de l'équipement de sécurité • Exiger le lavage des mains 	<ul style="list-style-type: none"> • Sports d'équipe et individuels • Barres horizontales et autres structures pour grimper • Balançoire avec un pneu • Cabane dans un arbre • Forts dans la neige • Arroseurs • Vélo avec casque • Patins et planches à roulettes avec équipement de protection • Arts plastiques • Réalisations de vidéos • Jeux de balle

Révisé par Dr David C. Schwebel, spécialiste du développement de l'enfant, Université d'Alabama à Birmingham

Concepts tirés de :

Esser, N., Heiberger, S., Ellis, T., Salzwedel, M., and Lee, B. (Eds.) (2012). Creating Safe Play Areas on Farms. Fourth edition. Marshfield, WI: Marshfield Clinic.

Murphy, D., Hackett, K. (1997). Children and Safety on the Farm. University Park, PA: Pennsylvania State University

<https://doi.org/10.21636/nfmc.nccrahs.youthwork.childdevplay.g.2017>

(20/08)