

LIGNES DIRECTRICES POUR LES MÉDIAS

EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ

SPÉCIFIQUE AUX ENFANTS ET AUX JEUNES

Les enfants et adolescents courent souvent un plus grand risque d'être blessés que les adultes. Ils ont typiquement moins de force physique, une atteinte plus courte, et n'ont ni la coordination ni l'équilibre des adultes. Cognitivement, ils ont besoin de plus de temps pour traiter les informations, ont une capacité d'attention plus courte, et ne maîtrisent pas leurs impulsions au même titre que les adultes. Ils sont aussi plus susceptibles d'imiter ce qu'ils voient les autres faire, plutôt que de faire ce qu'on leur dit de faire.

Cela souligne l'importance cruciale de montrer (visuellement et textuellement) les enfants et adolescents dans des situations sécuritaires. S'ils font du travail à la ferme ou au ranch, on doit s'assurer que les tâches sont appropriées à leur âge et capacité.

Les photos et vidéos sont souvent employées comme « attrape-regard », mais quelquefois « mignon » est dangereux, par exemple une vache qui lèche les doigts d'un enfant. D'autres exemples à éviter sont un enfant qui joue dans une cellule à grain, qui est à proximité immédiate d'un animal adulte, ou qui est à bord d'un VTT sans casque.

Site web :
www.childagsafety.org

Courriel :
nccrahs@marshfieldresearch.edu

Tél :
1-800-662-6900

Les histoires agricoles que nous partageons dans les médias traditionnels et sociaux peuvent rendre la vie plus sécuritaire pour les familles et travailleurs dans les fermes et ranchs. Bien que ce ne soit pas l'intention, ce que nous écrivons et disons, et les images que nous montrons peuvent perpétuer - et même accroître - les pratiques agricoles dangereuses.

Pour aider à minimiser les pratiques dangereuses, le Childhood Agricultural Safety network a compilé les choses à faire et à ne pas faire suivantes à titre de rappels. Il est important pour nous tous de suivre ces points, que nous soyons journalistes, professionnels de la sécurité et de la santé, éducateurs, ou que nous publions sur les médias sociaux.



MÉDIAS VISUELS

À FAIRE Montrer des tracteurs et autres appareils agricoles entretenus et opérés en toute sécurité. Cela comprend les cadres de protection en cas de renversement (ROPS) sur les tracteurs, les opérateurs portant des ceintures de sécurité et les bons dispositifs de protection en place sur les unités de prise de fore (PTO) et d'autres pièces mobiles.

À FAIRE Montrer des enfants en train d'effectuer des tâches appropriées pour l'âge, sous supervision.

À FAIRE Montrer des personnes au travail portant l'équipement de protection individuelle bien ajusté et approprié pour les tâches qu'elles exécutent. Quand on montre des travailleurs avec les machines, on doit s'assurer qu'ils ne portent pas de vêtements très amples ou quelque chose (bijoux, cordons de serrage, bandana) qui pourrait s'enchevêtrer.

À FAIRE Être conscient de l'arrière-plan. Est-il libre de fouillis? Les bâtiments et l'équipement paraissent-ils bien entretenus? Un arrière-plan propre et bien organisé communique un milieu de sécurité et un souci du détail.

À NE PAS FAIRE Montrer des personnes qui sont montées sur des remorques, à l'arrière d'une camionnette ou passagers d'un tracteur ou d'un VTT.

À NE PAS FAIRE Montrer des personnes qui grimpent à des hauteurs sans protection contre les chutes, ou des gardes d'escalier ou de plateforme.

À NE PAS FAIRE Montrer des travailleurs qui se penchent sur des machines avec des pièces ou lames mobiles ou qui y introduisent du matériel.

À NE PAS FAIRE Montrer des enfants de moins de 14 ans qui conduisent un véhicule agricole à moteur.

À NE PAS FAIRE Montrer des enfants passagers sur les genoux d'un adulte sur un VTT ou une tondeuse à siège ou autoportée.

À NE PAS FAIRE Montrer des enfants à proximité de grands animaux à moins qu'il n'y ait des barrières appropriées bien visibles.





SOULIGNEZ LE RÔLE DES ADULTES DANS LA PRÉVENTION

Les adultes doivent :

- 1) offrir aux jeunes enfants une aire de jeux sécuritaire au lieu de les laisser jouer dans la zone de travail;
- 2) offrir une formation adéquate aux jeunes qui sont assez âgés pour travailler et leur fournir de l'équipement de protection individuelle;
- 3) offrir aussi la surveillance, mais il faut noter que la surveillance seule est un moyen insuffisant de prévenir les blessures.



METTRE EN RELIEF LES RESSOURCES DE SÉCURITÉ

Pour accéder aux ressources et apprendre davantage sur la façon d'assurer la sécurité des enfants et adultes dans le milieu agricole, visitez www.CultivateSafety.org



TEXTE

À FAIRE Utiliser le mot « incident » plutôt que « accident. » Les données probantes confirment que les blessures sont à la fois prévisibles et évitables. « Accident » laisse supposer que l'incident était un « acte de Dieu » ou une « malchance ». Utilisez plutôt un mot décrivant ce qui s'est passé, comme accident, collision, renversement, noyade, suffocation, écrasement, etc.

À FAIRE Expliquer les infractions sécuritaires et (ou) les mesures préventives. Les détails sinistres d'une blessure ne sont qu'un élément de l'histoire. On doit rendre l'histoire un moment sensible pour l'apprentissage. Quelquefois, on peut prévenir une blessure en choisissant une étape simple et bon marché, comme l'assurance qu'un dispositif protecteur de prise de force est bien placé.

À FAIRE Faire le suivi des répercussions à long terme d'une blessure grave. L'accent sur le « courage » d'une victime d'un traumatisme pendant sa récupération immédiate et la vague de bonne volonté à la suite d'un événement peuvent éclipser les répercussions à long terme telles que les difficultés économiques, le stress post-traumatique et (ou) des chirurgies multiples de suivi.

À FAIRE Illustrer l'agriculture de production de façon véritable : une industrie intense à risque élevé rendue encore plus stressante par des facteurs imprévisibles comme le temps et les prix des cultures.

À FAIRE Inclure de l'information sur les ressources et les programmes de sécurité disponibles aux lecteurs, y compris des renseignements sur les lignes d'aide si une personne peut être touchée par l'article ou en être fortement émue (p.ex., histoire de suicide).

À NE PAS FAIRE Dire qu'un enfant décédé dans un incident agricole « est mort en faisant ce qu'il aimait » ou qu'il « aimait aider son papa ». Cela suggère qu'il est acceptable de permettre à un enfant d'entrer dans un lieu de travail agricole.

À NE PAS FAIRE Ne pas inclure de renseignements, même biographiques, qui promeuvent ou glorifient des comportements non sécuritaires, p. ex., « il a beaucoup d'expérience, il conduit un tracteur depuis l'âge de 9 ans. »

À NE PAS FAIRE Attribuer des contretemps à la nature imprévisible des animaux, à la défaillance d'une machine ou à l'existence d'autres objets inanimés comme une roche saillante ou un fossé qui s'effondre.

À NE PAS FAIRE Utiliser « accident bizarre » quand on décrit un événement traumatique. Bien qu'un mauvais événement puisse paraître unique, les données sur les blessures révéleront probablement que plusieurs événements semblables se sont produits.

À NE PAS FAIRE Suggérer que les pratiques dangereuses sont acceptables simplement parce qu'il s'agit d'une tradition familiale. Les traditions dangereuses doivent tou-

