



Monter

Est-ce que les jeunes peuvent faire cette tâche en sécurité?

Les jeunes doivent être capables de faire/avoir tout ce qui suit pour faire cette tâche de manière sécuritaire :

- À l'aise dans les hauteurs, un bon équilibre;
- Être assez **mature** pour faire ce qu'on attend toujours de la même manière;
- **Réfléchir** aux actions et aux conséquences avant d'agir;
- A reçu une formation appropriée;
- Monter de manière sécuritaire utilisant 3 points de contact; en utilisant [une bonne technique de montée](#);
- Ne pas tenir d'outils/d'objets dans ses mains en montant;
- Démontrer la tâche de manière sécuritaire 4 à 5 fois;
- Maintenir [une liaison de communication dans les deux sens](#).



Responsabilités des adultes

- Se conformer aux [directives pour travailler dehors](#) (s'il y a lieu);
- S'assurer que la zone de travail est exempte d'autant de dangers que possible;
- Enseigner au jeune comment éviter ou faire face aux dangers qui restent;
- S'assurer que la structure de montée/l'échelle est sécuritaire et est conforme aux normes ANSI/CSA;
- S'assurer que la **taille de l'échelle** correspond à celle du jeune travailleur;
- Vérifier que l'échelle pèse moins de 25 % du poids du jeune;
- Confirmer que le jeune n'a pas de troubles médicaux ni prend des médicaments qui affectent sa capacité de monter;
- Fournir l'équipement antichute, au besoin;
- Démontrer comment monter à une échelle de manière sécuritaire et offrir une formation.

Surveillance

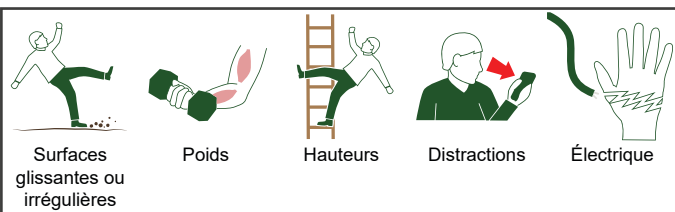
Note : La capacité de monter et la **hauteur maximale de montée** doivent être déterminées non seulement en fonction de l'âge, mais aussi en évaluant :

- la **taille des mains**, la force de saisie, la longueur des membres
- la **taille et la forme des échelons**, la distance entre les échelons
- le **type d'échelle**
- la **surface d'atterrissage**

10-11 ans Surveillance constante

12+ ans Surveillance constante progressant vers périodique, selon la capacité et les caractéristiques de l'échelle

Dangers



Stratégies de protection

